



Istituto Comprensivo Statale Mazzi

Via F.lli Calvi 3/A - 24122 Bergamo

Tel. 035242469 - 035219395 Tel/Fax 035270559 - C.F.: 95118810167

Sito: www.icmazzi.it

E-mail: segreteria@istitutocomprensivomazzi.191.it

Plesso di _____

Relazione in ordine all'adozione del libro di lettura – lingua – Classe _____

Proposta per la/le classe/i: _____

Per gli anni scolastici: ___ / ___ ___ / ___ ___ / ___

| Autore | Titolo | casa editrice | codice | prezzo |
|--------|--------|---------------|--------|--------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Aspetto grafico Contenuti Linguaggio Riflessione linguistica Competenza testuale

Aspetto grafico

1) caratteri della stampa: dimensione del carattere
 impaginazione
 lunghezza dei testi

2) Immagini: colori
 dimensioni
 prevalenza di fotografie
 prevalenza disegni

Contenuti

1) Organizzazione: a cicli stagionali o ricorrenze
 per argomenti (moduli)
 per problemi
 secondo particolari codici linguistici (il giornale, la poesia ...)

2) Rapporto con l'esperienza del bambino:
 riporta solo esperienze dei bambini
 riporta testi di bambini e di autori
 riporta solo testi di autori
 il contenuto fa completamente parte di un'esperienza infantile
 il contenuto è riferito a contesti estranei, ma accessibili al bambino

- il contenuto presenta problemi completamente nuovi per l'esperienza del bambino (non sono reperibili nel suo ambiente)
- sono presenti contenuti
 - di carattere fantastico
 - di carattere narrativo - realistico
 - di carattere storico
 - di carattere cronachistico
 - di carattere scientifico
 - di carattere religioso

- tra i precedenti è prevalente il contenuto di tipo: _____

Linguaggio

Lessico – sintassi – codici - stili

- 1) Lessico: adeguato stimolante non guidato
 guidato (sono presenti griglie di vocabolario)

- 2) Sintassi: a) semplice
- coordinativa
 - discorso diretto prevalente
 - enunciati con 1 – 2 – 3 espansioni
 - testo composto di max 4 frasi (1° ciclo)

- b) complessa
- subordinativa
 - discorso indiretto prevalente
 - enunciati con 1 – 2 espansioni del G.V.
 - testo composto da più di 4 frasi

- forma sintattica prevalente: semplice complessa

3) Codici linguistici utilizzati:

- narrativo descrittivo poetico
- giornalistico – argomentativi (inchiesta – cronaca, ecc...)
- immagine come sostituzione della parola (fumetto / fotografia)
- presentazione ed uso di strumenti di raccolta e lettura delle informazioni (grafici, tabelle)

Tipi di codice prevalente: _____

Il testo si presenta:

- come testo esclusivamente di tipo fruitivi
- come testo parzialmente anche operativo (può essere utilizzato "scritto dall'alunno")

A giudizio dell'insegnante il testo è costituito:

- con un unico stile linguistico
- con più stili linguistici, ed in questo caso, in particolare i seguenti:
 - rapido – attuale – enunciativo
 - didattico (con spiegazioni e conclusioni)
 - letterario, elaborato
 - informale (distaccato, autonomo)

 **Riflessione linguistica**

1) contenuti (analisi linguistica):

- tradizionale
- funzionale
- strutturale
- eclettica

Sono presenti indicazioni per:

- la costruzione di un testo scritto
- esercizi grammaticali
- esercizi ortografici
- comprensione di una lettura
- la ricerca sui codici linguistici
- l'indagine del valore semantico dei termini

Si accenna a funzione della lingua storia della lingua

2) Metodi:

- prevalenza di indicazioni teoriche (regole)
- prevalenza di schemi operativi esercizi e operatività
- si passa dall'analisi alla regola si passa dalla regola alla frase

 **Competenza testuale**

Sono inserite indicazioni di procedure di lavoro sul testo:

- per tipologie diverse di testo quali: _____

Per la comprensione

- analisi degli elementi di base analisi delle sequenze
- analisi del lessico analisi del codice
- _____

Per la produzione

- indicazioni di pianificazione riferite a testi di tipologie diverse
- proposte di schemi da elaborare
- _____

Per la poesia

- indicazioni per la comprensione
- indicazioni per la produzione

RIFLESSIONE SULLA LINGUA – GRAMMATICA

- riflessione sulla varietà linguistica orale / scritto
- riflessione sulla varietà linguistica passato / presente

